

## JĘZYK ANGIELSKI EASTER – WIELKANOC

### MONDAY / PONIEDZIAŁEK

1. Propozycja na początek tygodnia, to zapoznanie się ze słówkami, które związane są ze świętem Wielkanocy (a także wiosną). Proponuję użyć do tego kart, tak zwanych flashcards. Do pobrania tutaj:

[https://drive.google.com/open?id=1XL3KfKoSV6T-Q4dlxXiaWIR-\\_dZ-AIKT](https://drive.google.com/open?id=1XL3KfKoSV6T-Q4dlxXiaWIR-_dZ-AIKT)

Widniejące na nich wyrazy to:

easter bunny	króliczek wielkanocny
lamb	jagnię, owieczka
hen	kura
chick	pisklę, kurczątko
duckling	kaczątka
butterfly	motyl
basket	koszyk
easter egg	pisanka
spring	wiosna
daffodil	żonkil
lily	lilia
grass	trawa

Dzieci zapoznają się z wyrazami oraz pasującymi do nich obrazkami. Następnym krokiem jest wycięcie obrazków. Tutaj pomóc mogą Państwo. Kiedy obrazki są już wycięte, proponuję grę utrwalającą „Memory”.

Gra polega na odnajdowaniu par takich samych kart. Gracz odsłania 2 karty. Zachęcamy przy tym dzieci, by każdy obrazek był w stanie nazwać w języku angielskim. Jeśli są to takie same karty, zostaną one zdjęte z planszy, jeśli nie, karty będą odwrócone z powrotem. Celem gry jest zdjęcie wszystkich kart przy możliwie najmniejszej liczbie odsłon. Na koniec gry liczymy swoje pary. Oczywiście po angielsku.

2. Piosenka, która w prosty sposób utrwała liczenie do 10 (przyda się do wtorkowego zadania). Przy okazji powtarzamy słówka z poprzedniej piosenki „Walking in the jungle”

**HOP** kicać (jak zajączek )  
**RUN** biegać  
**SKIP** podskakiwać  
**WALK** chodzić

Dzieci słysząc poszczególne wyrazy, wykonują odpowiadającą jej czynność. Na słowo 'stop' zatrzymują się.

<https://youtu.be/Tyyh8rhwKQ81>. Na przypomnienie wczorajszych, nowych wyrazów,

## TUESDAY - WTOREK

Dzieci kolorują obrazki, które można pobrać tutaj:

<https://drive.google.com/open?id=1ih1lc-qtl-OW46eW1h6uxysRs93IBcth>

Ćwiczymy paluszki. Kiedy obrazki są pokolorowane, dzieci wycinają je po śladzie. Rodzice / Opiekunowie mogą pomóc z wycięciem kwadratów z angielskimi wyrazami. Po wycięciu wszystkich kwadracików, łączymy je w pary z odpowiednim wyrazem.

2. Kolejna propozycja to zabawa z karmieniem króliczka z taczka. Pobieramy materiały (materiały pochodzą z bloga Busy Bee):

<https://drive.google.com/open?id=1qnNwiULI5-TdBbFcZUKljYrrlFyMmpDm>

Wycinamy potrzebne nam rekwizyty:

Królik z taczka – **a bunny with a barrow**

marchewki – **carrots** (od nas zależy, czy chcemy mieć dziesięć czy piętnaście marchewek, chociaż ja gorąco zachęcam, by było to maksimum).

Potrzebna będzie nam „skala głodu” króliczka. Może być to skakanka, miara, cokolwiek, co jest w miarę długie i możemy ułożyć na podłodze, stole itp. Wybrany przez nas przedmiot to właśnie skala, wzdłuż której układamy marchewki od 1-15.

Zadajemy królikowi pytanie, czy jest bardzo głodny:

„**Are you very hungry, bunny?**”

Tutaj mamy trzy możliwe odpowiedzi:

tak, bardzo głodny – **yes, very hungry**

tak sobie – **so so**

tylko trochę – **just a little**

W zależności od odpowiedzi króliczka, wybieramy marchewkę z odpowiednią liczbą (wysoką lub niską). Mówimy: „dam ci.... marchewek” **'I will give you ... carrots'** i wkładamy do taczki. Na koniec mówimy **'enjoy'** czyli „smacznego” i dziękujemy – **'thank you'**.

Możemy zamieniać się rolami z dzieckiem. Możemy też zdecydować, że to króliczek (np. jako dorosły) będzie prosił o konkretną 'ilość' marchewek. Mówimy wtedy np. **'can I have 10 carrots, please?'**

Dziecko natomiast szuka marchewki, która ma sobie '10'.

## WEDNESDAY / ŚRODA

1. Kształty – shapes. Proponuję zacząć od przypomnienia angielskich słów, np. za pomocą piosenki.

Ta piosenka posiada opcję włączenia polskich napisów:

<https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4>

W tej piosence osoby pokazują kształty oraz do czego są one podobne

<https://www.youtube.com/watch?v=w6eTDfkyPmo>

circle - koło

triangle – trójkąt

rectangle – prostokąt

square – kwadrat

heart – serce

oval – owal

hexagon - sześciokąt

Materiały do pobrania:

[https://drive.google.com/open?id=1OnVIBtJz103vE8\\_UJ2ixAlmTDZpR0c0K](https://drive.google.com/open?id=1OnVIBtJz103vE8_UJ2ixAlmTDZpR0c0K)

Wycinamy poszczególne obrazki z napisanym kształtem i umieszczamy na podłodze. Prosimy dzieci, by rozejrzały się po pokoju/ mieszkaniu i znalazły przedmiot w danym kształcie. Jeśli jest to możliwe, mogą przynieść go i położyć przy odpowiednim obrazku. Zadajemy pytanie: 'Can you see a rectangle?' czyli: „czy widzisz prostokąt?”. Wówczas dzieci szukają czegoś w kształcie prostokąta.

Kolejną propozycją jest zabawa z plasteliną. Dzieci rolują cienkie paseczki i układają je na kształtach, które widnieją na wyciętych obrazkach.

Dla poćwiczenia kółko i trójkąt - 'circle' i 'triangle' z wielkanocnym akcentem, można wyciąć zajaczki oraz marchewki w wyżej wspomnianych kształtach tu:

<https://drive.google.com/open?id=17dMC6Pokxa6PW98ndlbqitJa2OdI4mi5>

2. Dla utrwalenia kolorów, proponuję dwie kolorowanki:

<https://drive.google.com/open?id=1X4-e5y9v9-lmanvV9CMcSLrU3kJrr8D4>

W jednej dzieci kolorują tylko prostokąty (rectangles only), natomiast w drugiej mamy podane konkretne kolory dla konkretnych kształtów:

blue - niebieski

red - czerwony

orange - pomarańczowy

pink – różowy

## THURSDAY / CZWARTEK

INSECTS – owady, insekty

BUG - insekt, robak

Dziś zapraszam dzieci do zapoznania się (zakumplowania :) ) z owadami. Znamy już niektóre, takie jak choćby **butterfly**, **spider** czy **ladybird**.

Ostatnio dzieci poznały cykl życia motyli. Pojawiło się tam kolejne słowo, mianowicie „gąsienica” - **caterpillar**.

Kto z Państwa nie przerobił z dziećmi cykła życia motylków, zapraszam na pocztę wp. lub na stronę internetową przedszkola. W zakładce „grupy” znajdą Państwo materiały w grupie „motyle”.

1. Dzisiejsze „nowe” owady to:

**ladybug** – biedronka (dzieci mogą kojarzyć lepiej słowo 'ladybird'. Można wyjaśnić dzieciom, że jedno i drugie oznacza to samo. Dzieci w Wielkiej Brytanii powiedzą na biedronkę 'ladybird', podczas gdy dzieci w Ameryce użyją słowa 'ladybug'.

**Bumblebee** – trzmiel

**mosquito** - komar

**bee** – pszczoła

**grasshoper** – konik polny

**fly** - mucha

**ant** - mrówka

**dragonfly** - ważka

**beetle** – żuk, chrząszcz

**snail** – ślimak (tutaj dzieciom może przyjść do głowy podobny wyraz: 'snake' czyli „wąż”)

**wasp** - osa

W linku poniżej znajdują się piękne flashcards (karty) od „Mini English blog”. Tym razem zamiast obrazków, mamy zdjęcia.

<https://drive.google.com/open?id=1gDdByuHe155wQ3RdYxSXdwx3uOKSx-lY>

Wyrazów jest dość sporo, możemy je podzielić na grupy, ale w pewien sposób dawkować. Wybraną przez nas ilość układamy na dywanie i pytamy na przykład:

**'Can you show me a snail, please?'** „Czy możesz pokazać mi proszę ślimaka?”

Wybór kart należy do nas. Cokolwiek zdecydujemy, ważne jednak jest, by został z nami trzmiel. Często jest on mylony z pszczołą, dlatego teraz uczymy się piosenki właśnie o trzmielu.

2. Śpiewanie i pokazywanie.

Piosenka ma wolny rytm, zachęcamy dzieci, by śpiewały. Następnym krokiem będzie pokazywanie tego, o czym śpiewamy.

<https://www.youtube.com/watch?v=E5pyXANcsn>

Tekst piosenki ( w nawiasie wyjaśnione, co pokazujemy naszymi rączkami):

I'm bringing home a baby bumblebee, Won't my mommy be so proud of me, (Cup hands together as if holding bee)	Przynoszę do domu małego trzmiela. Czyż mamusia nie będzie ze mnie taka dumna? (ręce razem, jakbyś trzymali w nich owada)
--	---

I'm bringing home a baby bumblebee, Ouch! It stung me! (Shake hands as if just stung)	Przynoszę do domu małego trzmiela. Ał! Urządził mnie! (machamy rękoma, jakby nas urządzono)
---	---

I'm squishing up the baby bumblebee, Won't my mommy be so proud of me, ('Squish' bee between palms of hands)	Zgniatam małego trzmiela. Czyż moja mamusia będzie ze mnie taka dumna? („zgniatamy” w rękach trzmiela)
--	--

I'm squishing up a baby bumblebee, Ooh! It's yucky! (Open up hands to look at 'mess')	Zgniatam małego trzmiela. Och, on jest obrzydliwy! (otwieramy szeroko dłonie i patrzymy na „bałagan” po zgniecionym trzmielu)
---	--

I'm wiping off the baby bumblebee, Won't my mommy be so proud of me, (Wipe hands off on shirt)	Wycieram małego trzmiela. Czyż moja mamusia będzie ze mnie taka dumna? (wycieramy ręce w koszulkę, bluzkę)
--	--

I'm wiping off the baby bumblebee, Now my mommy won't be mad at me	Wycieram małego trzmiela. Teraz moja mamusia nie będzie na mnie zła.
---	---

Teraz nadszedł czas na pokazywanie. Możemy ułatwić to dzieciom poprzez pokazanie im tego filmiku:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=84&v=0uByYknLFps&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&v=0uByYknLFps&feature=emb_title)

W powyższym filmiku ostatnia linijka brzmi: 'See mummy? I'm all clean' „Widzisz mamusiu? Jestem cały czysty”.

### 3. Układamy obrazki z owadami według wzoru.

Pobieramy karty i wycinamy :

<https://drive.google.com/open?id=1dP58CCNti1iRT9jwoD3S-nrknAnU0akU>

Trzy pierwsze wzory mamy gotowe. Prosimy dziecko, by odgadło, jakie owady będą następne.

Możemy stworzyć nasz własny układ. Zachęcamy przy tym dziecko, by nazywało w języku angielskim to, co widzi. Możemy zadać pytanie: 'what is this?' „co to jest?”.

#### 4. Gra memory.

Obrazki fantastycznie posłużą nam jako gra „memory”. Wystarczy, że weźmiemy po dwa z każdego rodzaju. Pamiętajmy, że każdy odkryty obrazek powinien zostać nazwany przez dzieci w języku angielskim. Na koniec liczymy pary. Możemy dodatkowo zapytać: „ile masz par?” 'How many pairs have you got?'. Dzieci odpowiadają po angielsku.

### FRIDAY / PIĄTEK

1. Powtarzamy wczorajsze słówka związane z owadami / robaczkami. Zrobimy to za pomocą książeczki, a nawet dwóch książeczek. (źródło: Mini English blog). Niektóre z dzieci, podczas zabaw, podchodzą i proszą, by zszyć im plik kartek, które same wycięły. Mam nadzieję, że ta forma książeczki, bez klejenia i zszywania, również przypadnie im do gustu.

<https://drive.google.com/open?id=1PtU5hfHYwxABcKCKZ8dXdfQp4uWQ2IF7>

Książeczkę zginamy według poniższej instrukcji:

<https://biteable.com/watch/how-to-make-a-zig-zag-book-1885621>

Każda z książek ma tytuł, a każda ze stron, opis według którego dzieci kolorują. Jest to świetny sposób na utrwalanie kolorów.

[My Little book about insects by...](#) Moja mała książka o insektach, autorstwa (imię dziecka)

#### 2. Krótka piosenka , rymowanka THE EASTER EGG

Oto rymowanka:

[https://drive.google.com/open?id=1TA9fG7uH0NdEo9pRH4glSQA2bvU6AR\\_w](https://drive.google.com/open?id=1TA9fG7uH0NdEo9pRH4glSQA2bvU6AR_w)

Tekst nagrania:

Gesty do pokazywania:

Stand on one leg!

Uczniowie stają na jednej nodze.

Where is the Easter egg?

Uczniowie rozglądają się i szukają swoich pisanek.

Put it up! Put it down!

Podnoszą je do góry i opuszczają w dół

Turn around and have some fun!

Uczniowie obracają się i śmieją.

Aby zadanie uatrakcyjnić i utrudnić możemy wprowadzić następujące modyfikacje:

- dzieci mówią wierszyk z nagraniem, ale bez pomocy dorosłego
- w trakcie wykonywania wierszyka ściszymy nagranie,
- zatrzymujemy nagranie i dzieci samodzielnie dopowiadają dalszy fragment rymowanki,
- dzieci mówią wierszyk stojąc na jednej nodze (one leg)
- dzieci mówią wierszyk, a dorośli pokazują to, co mówi dziecko

3. Gra z wykorzystaniem papierowych jajek. Jajka ściągamy z poniższego linku i wycinamy. Zachęcamy dzieci do pokolorowania ich. Od nas zależy, ile jajek potrzebujemy. Im więcej, tym dłuższa będzie nasza gra. Do wyboru dwa rodzaje / rozmiary. Oczywiście, możemy wykorzystać jedno i drugie.

<https://drive.google.com/open?id=1p73PkIIgS7aS2pvhDg-cepN2UCxVUhNa>

[https://drive.google.com/open?id=1fLGHVamuJIJZ-pxdJSuaNEqAnXc2\\_skD](https://drive.google.com/open?id=1fLGHVamuJIJZ-pxdJSuaNEqAnXc2_skD)

Wykorzystujemy dzisiaj wszystko to, czego uczyliśmy się w całym tygodniu. Bierzemy wszystkie flashcards (karty), które w poprzednich dniach wydrukowaliśmy. Karty grupujemy w dowolny sposób (po kilka różnych kart w jednej grupie) a każdej grupie nadajemy numer. Potrzebujemy tyle grup, ile jajek wydrukowaliśmy, korzystając z dzisiejszego linku. Czyli jeśli wydrukowaliśmy 10 jajek/pisanek, potrzebujemy 10 grup. I tak:

grupa 1- może być to karta ze zdjęciem muchy (fly) oraz marchewka z liczbą 8 (eight)

grupa 2 – karta z obrazkiem koszyka (basket) oraz karta ze zdjęciem pająka (spider)

I tak dalej.

Wycięte jajka układamy na podłodze w „wężyka”, jedno za drugim. Na drugiej stronie

każdego z jajek, piszemy liczbę/ cyfrę w dowolnej kolejności. Pierwsze jajko wcale nie musi mieć pod spodem napisane „1”. Równie dobrze może być to ”9”. I znów – ile jajek, tyle grup oraz tyle oznaczeń na naszych pisankach.

Dziecko rzuca kostką. Ile oczek, tyle jajek przesuwamy się pionkiem do przodu. Dziecko odwraca jajko, na którym stanęło i sprawdza na jaką grupę trafiło. Jeśli jest to np. grupa numer 5, bierze zestaw kart oznaczony (wcześniej przez dorosłego) „5” i stara się nazwać wszystko to, co znajduje się w tej grupie.

To tylko propozycja, Grę można dowolnie modyfikować.

Enjoy! :)

4. Garść wielkanocnych kolorowanek i kartek.

[https://drive.google.com/open?id=1R\\_\\_FrW9bXgX-xsuTe4BQqGOjWfcsFX\\_M](https://drive.google.com/open?id=1R__FrW9bXgX-xsuTe4BQqGOjWfcsFX_M)

Życzę wszystkim Wesołych Świąt. Dużo zdrowia. I miłości.

Happy Easter everyone.