

PREPOSITIONS OF PLACE- PRZYINKI MIEJSCA

Witam Drogich Rodziców, mam nadzieję, że dotychczasowe materiały i propozycje zadań spełniły Państwa oczekiwania oraz że „prace domowe” wypełniane są sumiennie i systematycznie :) Dzisiaj oprócz słownictwa związanego z Wielkanocą chciałabym utrwalić PREPOSITIONS OF PLACE, czyli przyimki miejsca (gdzie co się znajduje). Znajomość przyimków można wykorzystać na wiele sposobów podczas utrwalania słownictwa.

Karty obrazkowe do pobrania:

<https://supersimple.com/downloads/the-animals-on-the-farm-preposition-flashcards.pdf>

Piosenki utrwalające (zachęcamy dzieci do powtarzania):

„Where is it?” <https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM>

„Prepositions with Chester the Cat” <https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g>

„Picnic fun”- <https://www.youtube.com/watch?v=PKFgBK5fbfc>

„In, on, under. It's under the table”- story/song. <https://www.youtube.com/watch?v=fhe7vQjQBxM>

Propozycje zabaw:

„Where is it?”- „Gdzie to się znajduje?”, wybieramy dowolny przedmiot (najpierw jeden np. AN APPLE) i umieszczamy go w danym miejscu (najlepiej wybrać takie, które dziecko zna- CHAIR, DESK, TABLE, BOX, BAG, BED). Zadajemy pytanie „Where is an apple?” (Gdzie jest jabłko?) i zachęcamy dziecko do udzielenia odpowiedzi „It's on the bed” (Jest na łóżku). Aby utrudnić zadanie, możemy zachęcić dziecko do udzielenia odpowiedzi pełnym zdaniem „The apple is on the bed.” (Jabłko jest na łóżku).

W celu zwiększenia trudności i utrwalenia słownictwa poznanego wcześniej (SHAPES, SPRING bądź EASTER, które zostanie zaprezentowane za chwilę) możemy wykorzystać przeróżne karty obrazkowe bądź przedmioty, które dzieci potrafią nazwać po angielsku. Jeden przedmiot- jedna lokalizacja.

„Put it ...”- „Umieść/Położ to”. Wybieramy przedmioty/karty, które posłużą nam do wykonania tego zadania. Rodzic prosi dziecko, aby umieściło dany przedmiot zgodnie z poleceniem np. „Put an apple on the bed.” (Dziecko umieszcza jabłko na łóżku) etc.

„Role swap”- „Zamiana ról”, dzieci uwielbiają wcielić się w różne role, a szczególnie w nauczyciela, możemy powyższe ćwiczenia wykonać zamieniając się miejscami. Dziecko będzie wydawało polecenia bądź zadawało pytania a rodzic/rodzeństwo wcieli się w rolę ucznia. Zabawa gwarantowana :)

EASTER- WIELKANOC

Propozycje flashcards- karty obrazkowe

a. <http://www.teachchildrenesl.com/holidays/easter-flashcards/easter-flashcards.pdf> karty wykorzystywane rok temu podczas naszych zajęć.

b. <https://drive.google.com/drive/folders/0B3yPOEL5sPK2UzkteldZNmp1Ujg> Karty autorstwa Pani Magdaleny Wróblewskiej, z bloga <https://magdabusybee.blogspot.com/> do wyboru dwie wersje, bez napisów i z napisami.

c. <https://www.youtube.com/watch?v=5BH0LjFanSY> – flashcards w formie teledysku z poprawną wymową.

Games- Zabawy/Gry (można wykorzystać pomysły z poprzednich lekcji):

a. **Magic eye**– rozkładamy flashcards na dywanie. Nazywamy wszystkie rzeczy po kolei. Następnie odwracamy do dołu jedną kartę i ponownie nazywamy wszystkie karty razem z tą zasłoniętą. Potem znowu odwracamy drugą kartę i znowu nazywamy wszystkie karty razem z dwoma odwróconymi. Potem odwracamy trzecią, czwartą, itd.

b. **What has changed place?**- Dzieci muszą zapamiętać kolejność flashcards. Zamykają oczy, a rodzic zmienia miejsca kart. Dzieci muszą zgadnąć jakie karty zmieniły miejsca.

c. **Spin the bottle**- Tak więc układamy karty obrazkowe w kole, w środku kładziemy butelkę.

Dzieci siadają dookoła i po kolei kręcą butelką podając nazwę obrazka, którego wskazała zakrętka.

d. Tower To jedyna z prezentowanych tutaj zabaw, która wymaga oprócz flashcards jeszcze czegoś – kubeczków. Przy okazji możemy powtórzyć nazwy kolorów. Zabawa polega na budowaniu wieży na zmianę z kubków i flashcards– dzieci układają je w podanej przez rodzica kolejności. Przy tym poznajemy wyrażenie: „Be careful” (bo trzeba stawiać kolejne kubki bardzo ostrożnie), a na koniec dzieci bardzo lubią usłyszeć: „Let’s blow it out!” i mogą zdmuchnąć całą wieżę :)

e. Put it ... - Zabawa utrwalająca prepositions of place, rodzic prosi dziecko o umieszczenie karty obrazkowej w dane miejsce np. „Put a basket on the table”- Połóż koszyczek na stole.

f. Hot and cold- Ciepło zimno, rodzic ukrywa karty obrazkowe w pokoju, zadaniem dziecka jest odnalezienie ich oraz nazwanie. Gdy dziecko jest blisko karty mówimy Hot, gdy się oddala bądź idzie w złym kierunku mówimy COLD. Jako podpowiedź możemy wykorzystać przyimki miejsca np. „It’s under the chair”- To jest pod krzesłem.

Songs- Piosenki:

- <https://www.youtube.com/watch?v=gPaaDjhVKqk> – action verbs, czasowniki wyrażające czynność np. spin/run/walk/hop (obrać się/biec/chodzić/podskakiwać)
- <https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc> „This is the way the bunny hops”- dobrze znana dzieciom piosenka, również utrwalająca czasowniki wyrażające czynność oraz części ciała.
- <https://www.youtube.com/watch?v=X2HL2oR94Sw> „Bunny Hokey Pokey”- Wielkanocna wersja Hokey Pokey, utrwalająca części ciała i czynności.
- <https://www.youtube.com/watch?v=nZLIiq7B85g> - „B-U-N-N-Y is his name-o!” piosenka na literowanie, ćwiczenie alfabetu oraz części ciała.
- <https://www.youtube.com/watch?v=rov5t-aggeQ> „Easter Egg Fun”- piosenka utrwalająca koloru oraz przyimki miejsca.

Story- Bajka/Historyjka:

<https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4> „Peppa Pig and Easter Bunny” - Świnka Peppa i Zajączek Wielkanocny

Exercises- Zadania:

- <https://supersimple.com/super-simple-draw/how-to-draw-an-easter-bunny/> namaluj Wielkanocnego Zajączka zgodnie z nagraniem.
- EASTER EGG PATTERNS**- materiał do pobrania, dzieci malują pisanek zgodnie z kodem, tutaj wykorzystujemy wiedzę w poprzedniej lekcji- SHAPES.
- TRACE AND COLUR**- materiał do pobrania, poprawiamy po śladzie, a następnie kolorujemy pisanek wedle uznania.
- MAZE**- materiał do pobrania, „*Find the way to Easter Eggs*” (Znajdź drogę do pisanek)
- FEED THE BUNNY**- do pobrania będzie szablon króliczka, wycinamy go i naklejamy na puste pudełko np. po husteczkach higienicznych (bardzo ważny jest otwór, gdyż tam będziemy wkładać karty obrazkowe bądź kolorowe patyczki). Zadaniem dziecka będzie nakarmić króliczka zgodnie z poleceniem:
np. „I’m very hungry... Can I have (a chocolate egg and an Easter Egg)?” (Jestem głodny, czy mógłbym prosić o ... czekoladowe jajko i pisanek.)
Oczywiście jak wspomniałam wyżej można użyć również kolorowych patyczków, przećwiczyć dodawanie, odejmowanie etc.
„Can I have 2 blue sticks, 1 yellow and 5 pink sticks?” (Czy mogę prosić o 2 niebieskie, 1 żółty i 5 różowych patyczków?)
Dziecko wkładając odpowiada „Here you are”- Proszę.

„How many sticks have we got?” - Ile mamy patyczków razem?



f. MEMO- dobrze znana gra memory, materiał do pobrania z wcześniej już wspomnianego bloga, oczywiście karty należy wydrukować dwukrotnie, jeśli Państwo chcą można też wydrukować tło aby nie prześwitywało bądź nakleić na kolorową kartkę papieru i wtedy wyciąć. Ważne jest, aby za każdym razem nazywać obrazek, nawet jeśli nie uda nam się zdobyć pary.

<https://drive.google.com/drive/folders/0B3yPOEL5sPK2Ym54SXNkNVh4aXc>