

# PLANETA ZIEMIA (20-24.04)

## PONIEDZIAŁEK

### LITERA

#### 1 WPROWADZENIE LITERY „Z,z”na podstawie wyrazu ZEBRA

Wiersz ZEBRA :

Przyszła zebra do malarza.  
– Moja barwa mnie przeraża!  
Dłużej już tak być nie może,  
Ktoś zapomniał o kolorze!

Chociaż jestem jeszcze mała,  
Nie chcę być wciąż czarno-biała.  
Wizerunek zmienić muszę,  
W czarnych pasach już się duszę

Chcę mieć smugi kolorowe,  
Tu niebieskie, tam różowe.  
Mam być pięknie ubarwiona,  
Jak papuga, nie jak wrona.

Grzywkę proszę na czerwono,  
A kopytka na zielono.  
Zaś ogonek, choć cieniutki,  
W kolorowe chcę mieć nutki.

Malarz szybko zjadł śniadanie,  
Zaczął zebry malowanie.  
Lecz się bardzo denerwował  
I ją w kratę pomalował.

Ale czy to być tak może?  
Widział zebkę ktoś w kolorze?  
I do tego w szkocką kratkę,  
Jak spódniczkę czy makatkę?

#### • Wprowadzenie litery Z, z:

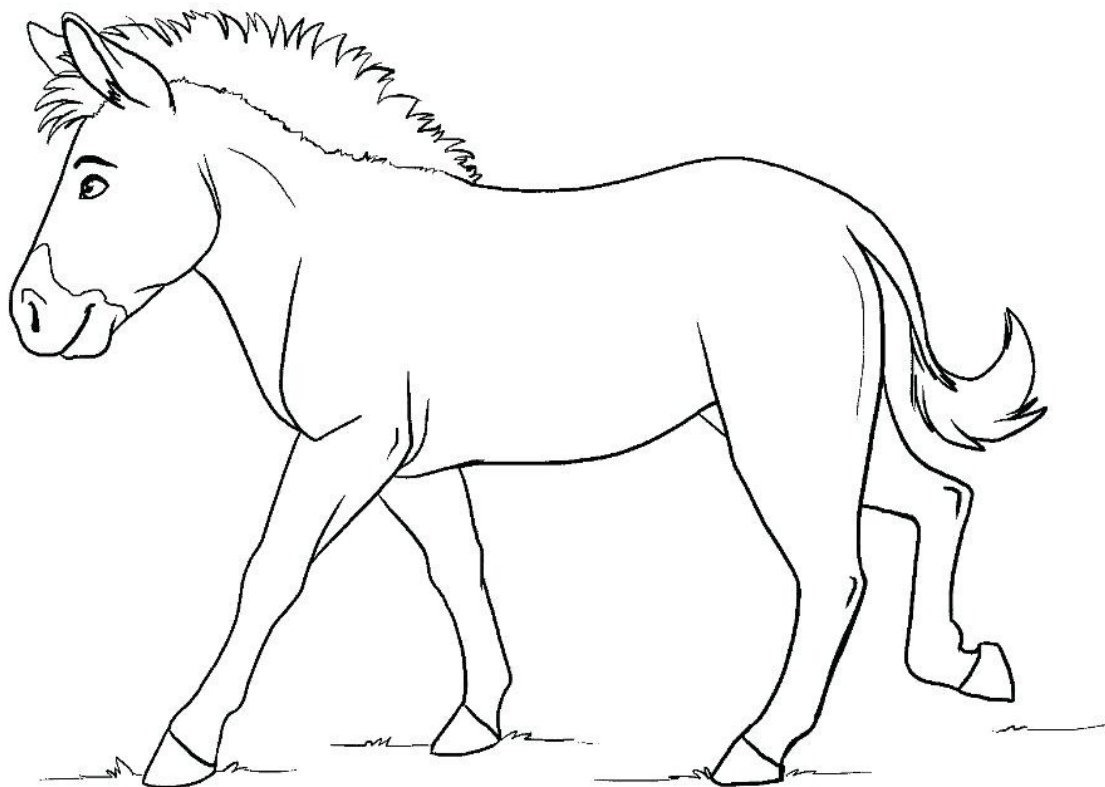
1. zaaranżowanie sytuacji, w której pojawi się wyraz podstawowy, np. wykorzystanie zdjęć z zebra Rodzic prosi, by dzieci wydzieliły pierwsze głoski z różnych nazw zwierząt (powinno się tam znaleźć co najmniej jedno zwierzę, którego nazwa zaczyna się na z, np. zebra);
2. . zdjęcia różnych zwierząt, w tym zebry;
3. . wydzielenie jednej głoski, by utożsamić ją później z wprowadzaną literą w wyrazie „zebra”;

4. analiza i synteza słuchowa wyrazu podstawowego;
5. wprowadzenie schematu i modelu wyrazu podstawowego – prezentacja wizualna;
6. poprawna artykulacja wyrazu podstawowego;
7. tworzenie schematu i modelu wyrazu;
8. podział modelu na zgłoski;
9. zastępowanie okienek modelu literami drukowanymi;
10. wyodrębnienie z wyrazu podstawowego pierwszej głoski, poszukiwanie jej w innych wyrazach



## 2. ZADANIE

Zaprojektuj ubarwienie zebry wg własnego pomysłu: paski, kratka a może kropki?



## 3 ZABAWA DYDAKTYCZNA

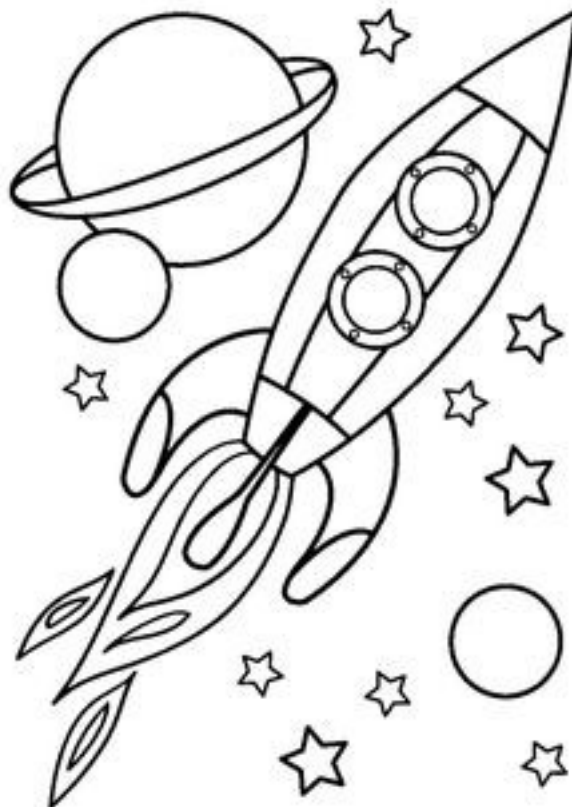
„Zagrożone” – rozmowa na temat zwierząt zagrożonych wyginięciem. Rodzic rozkłada na dywanie zdjęcia różnych zwierząt, wśród nich zagrożonych wyginięciem, takich jak goryl, tygrys, nosorożec, słoń, lampart, żubr, niedźwiedź. Dzieci najpierw podają nazwy wszystkich zwierząt. Następnie Rodzic odwraca obrazkiem w dół wszystkie zdjęcia zwierząt zagrożonych wyginięciem. Wyjaśnia dzieciom, że tych zwierząt jest już na świecie bardzo mało, bo ludzie na nie polują lub niszczą ich środowisko życia: wycinają lasy, zatrują wodę. Rodzic wprowadza termin „zwierzęta zagrożone wyginięciem”

## 4 ZABAWY RUCHOWE

**1.,,Rakieta”** – dzieci naśladowują start rakiety. Stoją w kręgu, wolno klaszczą i tupią, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszczą i tupią coraz szybciej. Obracają się. Szybko uderzają dłońmi w kolana. Prawą dłonią zataczają kółka przed nosem i wydają dźwięk pracujących silników rakiety. Podskakują, unoszą ręce i podskakują z okrzykiem: Hura! Zabawę można powtórzyć.

**2.,,Planety”** – rytmiczne poruszanie się do dowolnej melodii. Dzieci wyobrażają sobie, że doleciały rakieta na inną planetę. Rytmicznie poruszają się do melodii. Gdy piosenka ucichnie, podchodzą do innego dziecka i wymyślają przyjazny gest powitalny.

**3.,,Orbity”** – tor przeszkód z elementami gimnastycznymi. Dzieci startują z miejsca wyznaczonego przez Rodzica. Najpierw idą raczkami, potem robią trzy przysiady, kładą woreczek na głowę, przechodzą z nim pod krzesłem po czym na czworakach zmierzają do mety. Rodzic mierzy czas. Wygrywa dziecko, które pokonało tor przeszkód najszybciej.



## 5. ZABAWA BADAWCZA

GLOBUS I MAPA- oglądanie Atlasów Świata pokazywanie kontynentów ,wymienianie zwierząt żyjących na poszczególnych kontynentach. Poznanie legendy mapy kolorów na globusie oraz mapie. Morza-niebieski, ląd-zielony, góry-brązowy.





5 KOLOROWANKI



