

PLANETA ZIEMIA (20-24.04)

CZWARTEK

MUZYKA

1. Ziemia to wspaniała planeta, pełna zieleni, pięknych roślin i zwierząt. Mamy wiele szczęścia zamieszkując tę wspaniałą „zieloną wyspę”. Warto uświadamiać to dzieciom w każdym wieku na przykład za pomocą piosenki:

1. ZIEMIA TO WYSPA ZIELONA

1. Nie warto mieszkać na Marsie,
nie warto mieszkać na Venus.
Na Ziemi jest życie ciekawsze,
powtarzam to każdemu .

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

2. Chcę poznać życie delfinów
i wiedzieć co piszczy w trawie.
Zachwycać się lotem motyla
i z kotem móc się bawić.

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

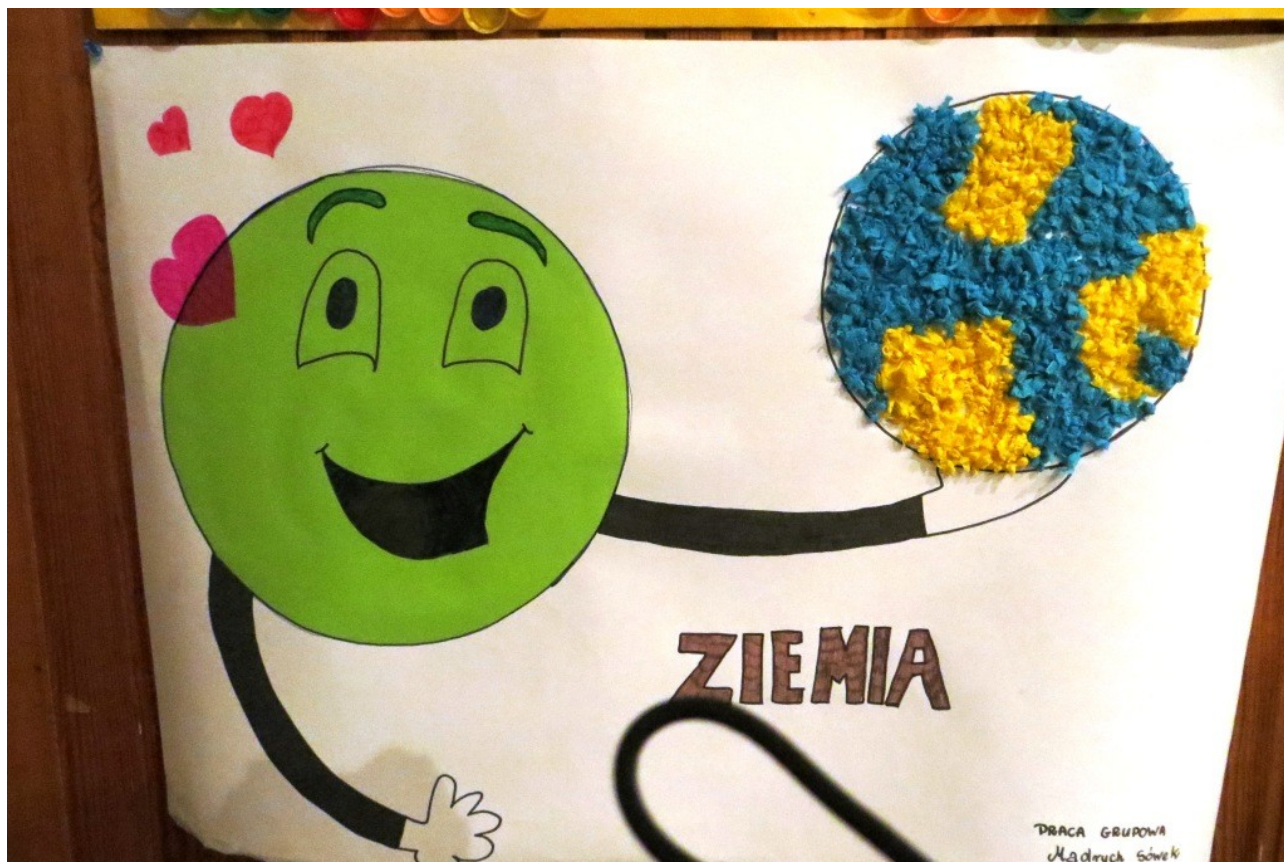
3. Posadźmy kwiatów tysiące.
Posadźmy krzewy i drzewa,
niech z nieba uśmiecha się słońce,
pozwólmy ptakom śpiewać.

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

2. RYSUNEK ZIEMI

Rysujemy 2 kola i aranżujemy rysunek ziemi wg własnego pomysłu.



3. INSTRUMENTY MUZYCZNE

Wykonujemy sami instrumenty z opakowań po produktach spożywczych lub z akcesoriów używanych w domu.





Instrumenty muzyczne posłużą nam do wykonania akompaniamentu do piosenki „Ziemia to wyspa zielona”

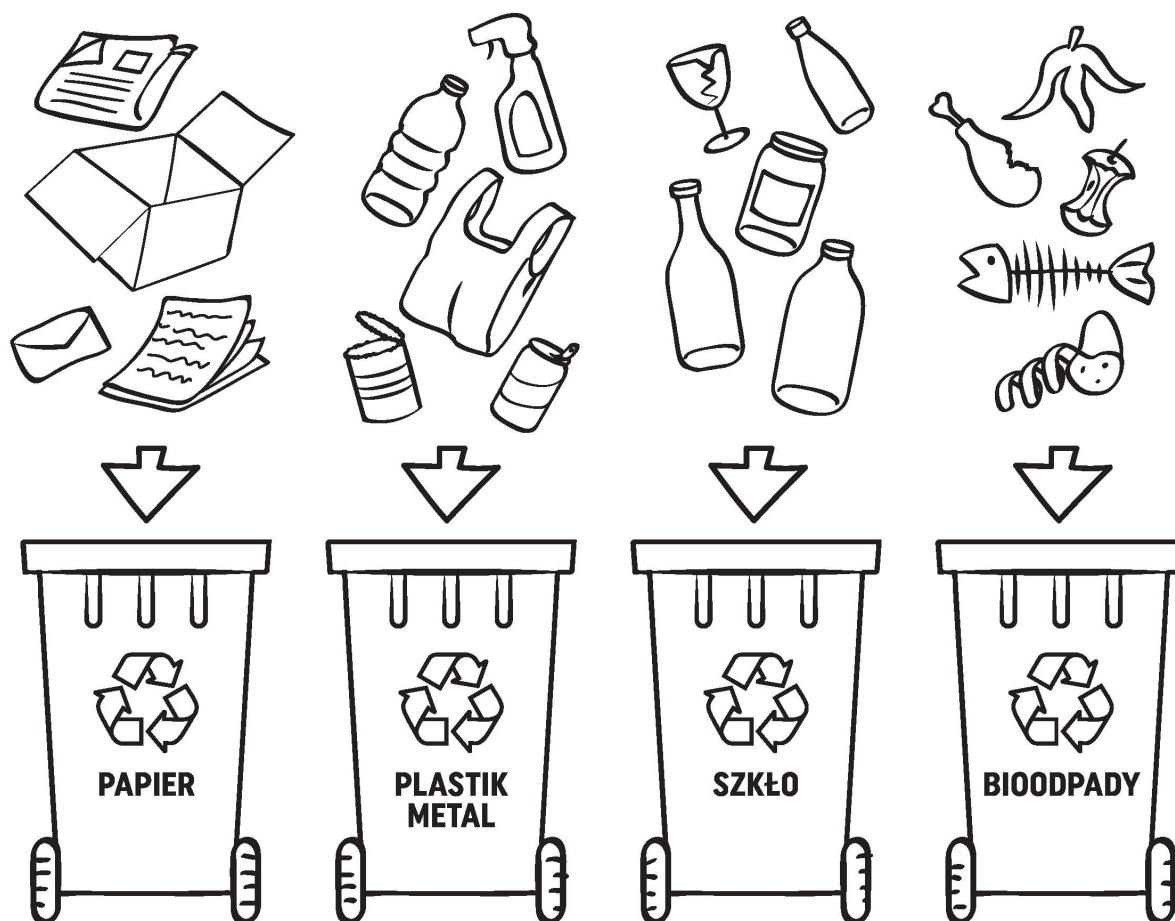
4.ZABAWY DYDAKTYCZNE

„Jak pomóc naszej planecie?” – giełda pomysłów, praca w grupach 5–6-osobowych. Rodzic zadaje pytanie Jak pomóc naszej planecie? i wywołuje dyskusję. Dzieci podają jak najwięcej pomysłów, a potem rysują swoje propozycje na dużym arkuszu papieru.

„Jak segregujemy śmieci?”– „Kolorowe kosze” – przypomnienie wiadomości na temat segregacji śmieci.

„Kolorowe kosze” – przypomnienie wiadomości na temat segregacji śmieci. Rodzic zadaje dzieciom pytanie: Dlaczego kosze mają różne kolory?, a te próbują na nie odpowiedzieć. Rodzic ustawia na środku pokoju trzy pudełka w kolorach: zielonym, czerwonym i czarnym. Prosi, by dzieci wyjaśniły, jakie odpady wrzuca się do koszy oznaczonych tymi kolorami. Dzieci otrzymują napisy (papier, plastik, metal; szkło; mieszane) i ma za zadanie przykleić je do pudeł w odpowiednim kolorze: kosz zielony – podpis: szkło kosz czerwony – podpis: papier, plastik kosz czarny – podpis: mieszane Następnie N. ponownie wysypuje na środek odpady wykorzystane wcześniej. Każde dziecko losuje jeden przedmiot, próbuje określić, z czego jest, i wrzucić go do odpowiedniego pudełka.

„Recykling” – burza mózgów. Dzieci próbują odgadnąć, co znaczy słowo „recykling”. Rodzic w razie potrzeby wyjaśnia, że jest to zmniejszenie zużycia surowców naturalnych oraz ilości odpadów, przetwarzanie odpadów na coś, co można ponownie wykorzystać.



„Co z tym zrobić?” – szukanie nowych zastosowań dla śmieci. Rodzic wyrzuca na środek sali różne przedmioty: plastikowe i szklane butelki, gazety, rysunki dzieci z makulatury, kartony, opakowania po różnych produktach, sznurki, zepsute zabawki itp. (ważne by powstała sterta śmieci). Tłumaczy przy tym, że te rzeczy nie zmieściły się w koszu, bo jest ich tak dużo. Pyta dzieci Co z tym zrobić?, a one podają swoje propozycje. Rodzic pyta, jak można ponownie wykorzystać te przedmioty. Jeśli dzieci znajdą zastosowanie dla któregoś przedmiotu, Rodzic odkłada go do osobnego kartonu, dzięki czemu zmniejsza się liczba rzeczy do wyrzucenia. Rodzic zwraca na to uwagę dzieci. Wyjaśnia, że z wielu rzeczy można stworzyć coś nowego, zamiast wyrzucać je do kosza. Wiele przedmiotów można również przetworzyć.

Rodzic pokazuje produkty wytworzone z przetworzonego plastiku, np. z butelek (grzebień, wieszak, reklamówki), z papieru (papier toaletowy, wytłaczanki od jajek).

5 KOLOROWANKI







